

Autisme spectrum stoornissen

5.1.2e

19 november 2015



Universiteit
Leiden

Pervasieve ontwikkelingsstoornissen

- Autistische stoornis
- Stoornis van Asperger
- Pervasieve ontwikkelingsstoornis NAO

DSM V Sociale (pragmatische) communicatiestoornis

- A aanhoudende moeite met het sociale gebruik van verbale en non verbale communicatie zoals blijkt uit:
- 1 deficiënties in het gebruik van communicatie voor sociale doeleinden
- 2 beperking van het vermogen om communicatie aan te passen aan de context of de behoeften van de luisteraar
- 3 moeite met het volgen van de regels voor gespreksvoering en het vertellen van verhalen
- 4 moeite met begrijpen van wat niet expliciet is gezegd en van de niet-letterlijke of ambigue betekenissen van

Sociale (pragmatische) communicatiestoornis

- B de deficiënties leiden tot functionele beperkingen in de effectieve communicatie, sociale participatie, sociale relaties, schoolresultaten of werkprestaties, elk afzonderlijk of in combinatie
- C het begin van de symptomen ligt in de vroege ontwikkelingsperiode
- D de symptomen kunnen niet aan een andere stoornis worden toegeschreven

Samenhang overige stoornissen

- Autismespectrumstoornissen
- Aandachtsdeficiëntie-/hyperactiviteit
- Sociale angststoornis
- Verstandelijke beperking

Autismespectrumstoornis

- A aanhoudende deficiënties in de sociale communicatie en sociale interactie in uiteenlopende situaties blijken uit:
- 1 tekort in de sociaal-emotionele wederkerigheid
- 2 tekorten in het non-verbale communicatieve gedrag dat gebruikt wordt voor sociale interactie
- 3 tekorten in het ontwikkelen, onderhouden en begrijpen van relaties

- B beperkte, repetitieve gedrag patronen, interesse of activiteiten van 2 of meer criteria:
- 1 stereotype of repetitieve motorische bewegingen, gebruik van voorwerpen of spraak
- 2 hardnekkig vasthouden aan hetzelfde, inflexibel gehecht zijn aan routines of geritualiseerde patronen van verbaal of non verbaal gedrag
- 3 zeer beperkte, gefixeerde interesses die abnormaal intens of gefocust zijn
- 4 hyper activiteit op zintuiglijke prikkels of ongewone belangstelling voor de zintuiglijke

- C de symptomen moeten aanwezig zijn in de vroege ontwikkelingsperiode
- D de symptomen veroorzaken klinisch significante lijdensdruk of beperkingen in het sociale of beroepsmatige functioneren of het functioneren op andere belangrijke terreinen
- E de stoornissen kunnen niet verklaard worden door een verstandelijke beperking of een globale ontwikkelingsachterstand

Verskil communicatiestoornis en autisme

- onderscheid door de aanwezigheid van beperkte en/of repetitieve patronen van gedrag, interesses of activiteiten bij de ASS en
- afwezigheid daarvan bij de sociale communicatiestoornis

Wat is autisme?

- [http://www.youtube.com/watch?v=3aStVz
uksGg](http://www.youtube.com/watch?v=3aStVzuksGg)

Samenhang overige stoornissen

- Selectief mutisme
- Taalstoornissen en sociale communicatiestoornis
- Verstandelijke beperking
- Stereotiepe bewegingsstoornis
- Adhd/hyperactiviteitsstoornis

Theorieën over autisme

- Centrale coherentie (Frith)
- <http://www.youtube.com/watch?v=yhRRHL2FN0w>
- Executieve functies (Pennington)
- <http://www.youtube.com/watch?v=DR6vKwQgWNo>
- TOM theory of mind (Premack, Woodruff)
- <http://www.youtube.com/watch?v=tkLRR2waiRW>

Stoornis in de informatieverwerking



Consequenties

- Sociale interactie
- Communicatie
- Verbeeldend vermogen
- Emotioneel functioneren
- Abnormale prikkelgevoeligheid

Studenten met autisme

5.1.2e

Studenten met autisme

5.1.2e

Studeren met autisme, docenten

- Vooraf sheets, powerpoint aanleveren
- Gebruik van laptop voor aantekeningen toestaan bij colleges
- Aangeven wat belangrijk is
- Duidelijk de eisen aangeven voor tentamen, paper, opdrachten: hoe moet het worden?
- Voorspelbaarheid tonen m.b.t. eisen
- Stel uw emailadres beschikbaar
- Vraag na afloop of alles is begrepen

- Open houding
- Gedetailleerd en soms traag hierdoor
- Stuur studenten met autisme aan m.b.t. groepsvorming: vraag wat ze willen
- Blijf respect tonen voor hun eigenheid: stel grenzen

De student voor dat hij gaat studeren

- Vooraf kijken naar gebouwen, collegelocatie
- Exploreer de digitale leeromgeving
- Waar haal ik mijn info vandaan: black board, studievereniging, boekhandel, bibliotheekpas
- Hoe heb ik gestudeerd op het VO?, wanneer, waar en hoeveel

de student

- Hoofd- en bijzaken onderscheiden: achtergrondinformatie, toelichting, voorbeelden
- Tekst lezen en hardop herhalen wat je hebt gelezen
- Markeer zinnen
- Maak aantekeningen tijdens colleges
- Deel studiestof met mede studenten
- Bespreek uittreksels, johoh

- Samenvatting: bedenk wat er gezegd wordt zoals definities, begrippen, feiten, conclusies, formules, opsomming, belangrijke figuren, afbeeldingen, verwijzingen
- Accepteren van een buddy

Autisme en de arbeidsmarkt

- Sterk analytisch vermogen, oog voor detail en gevoel voor orde
- Betrouwbaar, afspraak=afspraak
- Consequent in hun gedrag
- Geen verborgen agenda's
- Eerlijk
- Nauwgezet, consequent
- Laten zich niet makkelijk afleiden

Autisme en de arbeidsmarkt

- Goed in het bedenken van technische oplossingen
- Minder gevoelig voor sociale interactie (laten zich niet beïnvloeden door troebele sfeer, roddels, kletspraatjes)

Valkuilen

- Moeite met prioriteiten stellen, moeite met inschatten een taak laten vallen als er een nieuwe opdracht komt
- Structuur, ritme, regelmaat, routine nodig
- Moeilijk overzicht in hun werk aanbrengen (maak deeltaken, duidelijke procedures, eenduidige instructies)
- Wat stroef in de omgang
- Moeite met grenzen aangeven (niet aan lichaamstaal te merken)
- Kunnen uit hun doen raken bij een kleine verandering

Beroepen voor mensen met autisme

- Alle wetenschappelijke beroepen: wetenschappelijk onderzoeker, AIO, onderzoeksassistent
- Creatieve beroepen: schrijver, schilder, journalist, fotograaf, tekenaar
- IT-sector: programmeur, websites maken, grafisch vormgever, netwerkbeheerder, softwaretester
- Administratieve/economische/juridische/financiële functies: boekhouder, accountant, notarieel medewerker, archivaris
- Management/beleidsfuncties: nadruk op

Beroepen voor mensen met autisme

Minder geschikt:

- Verkoopfuncties/marketing: klantcontact
 - Technische sector: probleem met samenwerken
 - Zorg/onderwijs/hulpverlening
-
- Overdenker: studenten zouden beschermd moeten worden in hun studiekeuze door een sociaal BSA

literatuur

- KompASS voor studiesucces, Garant Reeks educatie, 2014
- Verder studeren met autisme, Universiteit Antwerpen isbn 978 90 5718 407 9, 2014
- Studeren met autisme, SWP, 2010

casus

- Student met scriptieproblemen
- Student met problemen in het nakomen van afspraken
- Wat gaat u doen?: wat zal de reden zijn dat hij zich zo gedraagt op basis van de theorie? Wat zou u kunnen doen? Welke stappen kunt u nemen?

- Discussie punten:
- Handelingsplannen opstellen
- Contract afspreken

Dank voor uw aandacht!



Universiteit
Leiden